



PREFEITURA MUNICIPAL DE

CAMPO ALEGRE DE GOIÁS

EDITAL 001/2015 - CONCURSO PÚBLICO
6 DE MARÇO DE 2016

Caderno de Provas

ATENÇÃO: SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

PROFESSOR PEDAGOGO

	PROVA	QUESTÕES
06/03/2016	Língua Portuguesa	01 a 10
	Matemática	11 a 20
	Conhecimentos Específicos e do Município	21 a 40

INSTRUÇÕES GERAIS

01. Verifique se o Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu.
02. Comprove sua presença à prova, assinando a lista de presença.
03. O fiscal não está autorizado a fornecer qualquer explicação sobre as questões propostas, uma vez que sua interpretação faz parte da prova. Se ocorrer erro de impressão em alguma questão ou item o Fiscal verificará com o Coordenador do prédio. Havendo anulação da questão todos os candidatos receberão os pontos correspondentes.
04. O Caderno de Provas contém questões objetivas com 04 proposições cada, identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4, sendo apenas uma resposta correta, de acordo com o enunciado.
05. Resolva as questões no Caderno de Provas e transfira as respostas para o cartão-resposta - conforme as instruções contidas no próprio cartão - quando tiver a certeza de que não mais mudará sua resposta.
06. Observe atentamente o número da questão antes de marcar. Não haverá substituição do cartão-resposta que é único e personalizado eletronicamente.
07. Para assinalar suas respostas use unicamente caneta esferográfica de cor azul ou preta.
08. Você terá 3 (três) horas para realizar as provas e somente poderá sair da sala de provas depois de decorrida UMA HORA.
09. Não deixe para fazer a marcação das respostas no cartão-resposta na última hora. Quando faltar UMA HORA para o final da prova o fiscal irá avisá-lo.
10. Não deixe sua prova exposta. O candidato que está ao seu lado ou atrás de você pode estar concorrendo à mesma vaga.



FUNDAÇÃO AROEIRA

Texto 1

Lixo eletrônico em português

Que o número de falantes do idioma português está aumentando ao redor do mundo, ninguém duvida, sobretudo quando o assunto é internet. Mas a sexta língua mais falada no planeta – e a segunda mais utilizada no Twitter – é também o segundo idioma mais recorrente em mensagens eletrônicas indesejáveis – o chamado *spam* – de acordo com um relatório divulgado pela empresa AVG. É de se suspeitar que o Brasil, um dos países com o maior número de internautas do mundo, seja um dos grandes responsáveis por esse recorde nada honroso. O termo *spam* vem da abreviação de *spice ham*, que significa “presunto picante” – uma boa metáfora para as mensagens “enlatadas” que ninguém gosta de receber.

Fonte: REVISTA LÍNGUA PORTUGUESA. São Paulo, nº 68, p.38, 2011.

QUESTÃO 01

Na frase “É de se suspeitar que o Brasil, um dos países com o maior número de internautas do mundo, seja um dos grandes responsáveis por esse recorde nada honroso”, o uso das vírgulas isolando o termo em destaque possui a função de:

- A () Enumeração, pois afirma que, entre muitos, o Brasil possui grande número de internautas.
- B () Oposição, pois apesar de possuir a sexta língua mais falada no mundo, o Brasil possui o maior número de internautas do mundo.
- C () Explicação, pois nos concede uma explicação a mais sobre o vocábulo Brasil, mencionado anteriormente e tem a função de aposto.
- D () Comparação, pois compara nosso país com os demais países que fazem uso da internet.

QUESTÃO 02

A ideia principal defendida no texto é:

- A () O número de falantes do idioma português está aumentando ao redor do mundo.
- B () O português, sexta língua mais falada no planeta, é o segundo idioma mais recorrente em *spam*, mensagens eletrônicas indesejáveis.
- C () A origem do termo *spam*.
- D () O português é a segunda língua mais utilizada no Twitter.

QUESTÃO 03

Marque a alternativa que apresenta palavras do texto em que a acentuação se justifica pela mesma regra:

- A () Ninguém, também.
- B () É, metáfora.
- C () Número, português.
- D () Língua, eletrônicas.

QUESTÃO 04

No trecho “Que o número de falantes está aumentando ao redor do mundo, ninguém duvida, sobretudo quando o assunto é internet. Mas a sexta língua mais falada no planeta – e a segunda mais utilizada no Twitter” (...) os artigos sublinhados estabelecem o significado de:

- A () Particularização ou definição de um fato ou objeto.
- B () Elemento intensificador do significado das palavras: número, assunto, sexta, segunda.
- C () Elemento indicador de posse.
- D () Indefinição.

QUESTÃO 05

Observe as expressões extraídas do texto: “idioma português”, “mensagens eletrônicas”, “boa metáfora”, “mensagens enlatadas”. A respeito dos termos sublinhados, podemos afirmar que:

- A () Têm como base o mesmo referente, mas possuem funções diferentes no contexto.
- B () Exercem a função de adjetivo, visto que dá características a substantivo.
- C () Exercem a função de aposto, pois acrescentam uma explicação a um termo.
- D () Exercem a função de substantivo, pois nomeiam seres.

QUESTÃO 06

Marque a alternativa correta que completa as frases com as diferentes forma do porquê:

Alguns alunos não fizeram a tarefa_____?

Você sabe_____ os alunos não fizeram a tarefa?

Eu não saberia explicar o _____ das injustiças sociais.

Muita gente supervaloriza a aparência_____?

- A () Por quê/ por que/ porquê/ por quê.
- B () Porquê/ por que/ porquê/ por quê.
- C () Por quê/por quê/porquê/por quê.
- D () Por quê/por que/por quê/por quê.

QUESTÃO 07

Os técnicos foram à reunião acompanhados da secretária do diretor e do coordenador.

Se usarmos uma vírgula no enunciado acima mudaremos seu sentido. Onde a vírgula deve ser colocada para que seu sentido seja alterado?

- A () Após o sujeito “Os técnicos”.
- B () Após o substantivo “reunião”.
- C () Após o substantivo “secretária”.
- D () Após o substantivo “coordenador”.

QUESTÃO 08

- Observe a frase a seguir: *O quadro de Maria é lindo!*
Pode-se perceber a presença de ambiguidade nessa frase.
A presença dessa ambiguidade decorre do:
- A () Uso do substantivo “Maria”.
 - B () Uso da preposição “de”.
 - C () Uso do predicativo do sujeito “lindo”.
 - D () Uso do substantivo “quadro”.

QUESTÃO 09

O texto a seguir, apesar de monossilábico, estabelece uma comunicação imediata com o leitor.

Texto 2

- Oi! - Oi.

ELIACHAR, Leon. **O homem ao meio**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.

- Que recurso linguístico possibilita ao leitor atribuir sentido ao texto?
- A () O uso da interjeição “Oi” na construção do texto.
 - B () O uso de letras grandes no corpo do texto enfatizando a ideia de diálogo.
 - C () A repetição. A repetição da interjeição é capaz de fazer com que o leitor construa para o texto o significado pretendido pelo autor.
 - D () A pontuação. Embora as duas falas sejam constituídas com a mesma interjeição, o emprego da exclamação em uma delas e o ponto final na outra é que permite ao leitor construir, para o texto, o sentido pretendido pelo autor.

QUESTÃO 10

- “Tal era a fúria dos ventos, que as copas das árvores beijavam o chão”. Nesse período, a oração sublinhada é subordinada adverbial:
- A () Concessiva.
 - B () Proporcional.
 - C () Final.
 - D () Consecutiva.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

- Considere as dízimas periódicas $x = 0,5454\dots$ e $y = 0,96363\dots$. Então a fração geratriz da soma pode ser dada por:
- A () $54/99$
 - B () $83/55$
 - C () $54/963$
 - D () $53/55$

QUESTÃO 12

- Dois amigos, A e B, combinam de jogar um dado alternadamente. Ficou decidido que A iniciava o jogo e que ele ganha se tirar 3 ou 5 pontos na sua jogada. Qual a probabilidade de A ganhar o jogo?
- A () $3/7$
 - B () $1/2$
 - C () $4/7$
 - D () $5/7$

QUESTÃO 13

- Dois lotes retangulares são semelhantes. A razão entre os comprimentos de seus lados é $3/7$. Sabendo que o lote menor mede 12 m de frente e 30 m de comprimento, então as medidas do lote maior são:
- A () 28 m e 70 m.
 - B () 28 m e 60 m.
 - C () 24 m e 70 m.
 - D () 24 m e 60 m.

QUESTÃO 14

- Escreve-se cada uma das letras da palavra SESC em uma ficha. Embaralha-se as quatro fichas e retira-se uma a uma sem reposição. Para cada letra que esteja na posição correta ganha-se R\$ 200. Qual a probabilidade de ganhar exatamente R\$ 400?
- A () $5/12$
 - B () $1/2$
 - C () $1/3$
 - D () $1/4$

QUESTÃO 15

Em uma classe de 40 alunos as notas obtidas em um teste formaram a seguinte distribuição:

Notas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº de alunos	2	5	2	3	1	7	8	6	5	1

- A nota média é:
- A () 5.
 - B () 6.
 - C () 6,5.
 - D () 7,5.

QUESTÃO 16

Em uma progressão geométrica crescente, o 4º termo é 26 e o 6º termo é 104. Então o 12º termo dessa PG é:

- A () 6656.
- B () 4096.
- C () 3328.
- D () 53248.

QUESTÃO 17

Pedro tomou um empréstimo de R\$ 3000,00 a juros mensais de 5%. Dois meses após, Pedro pagou R\$ 1500,00 e dois meses após esse pagamento, liquidou se débito. O valor desse último pagamento é aproximadamente

- A () R\$ 1800,12.
- B () R\$ 1992,77.
- C () R\$ 2005,32.
- D () R\$ 2015,76.

QUESTÃO 18

Um capital foi investido a taxa mensal de 5%. O tempo que esse capital levará para duplicar é aproximadamente.

- A () 1 ano.
- B () 14 meses.
- C () 18 meses.
- D () 2 anos.

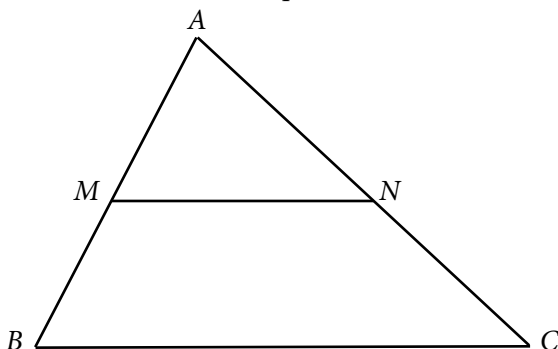
QUESTÃO 19

Carlos comprou um automóvel por R\$ 20.000,00 e vendeu-o com um lucro de R\$ 1.600,00. Qual a porcentagem de lucro:

- A () 2%.
- B () 4%.
- C () 6%.
- D () 8%.

QUESTÃO 20

Considere um triângulo $\triangle ABC$. Seja M o ponto médio do lado \overline{AB} e N o ponto médio do lado \overline{AC} (figura abaixo). É correto afirmar que:



- A () a área do triângulo $\triangle ANM$ é a metade da área do triângulo $\triangle ABC$.
- B () o perímetro do triângulo $\triangle ABC$ é quatro vezes o perímetro do triângulo $\triangle ANM$.
- C () a área do triângulo $\triangle ANM$ é 25% da área do triângulo $\triangle ABC$.
- D () a área do trapézio $MBCN$ é o dobro da área do triângulo $\triangle AMN$.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 21

Sobre a origem do município de Campo Alegre de Goiás, indique a afirmação **incorreta**.

- A () O Município de Campo Alegre de Goiás nasceu de um pouso de boiadeiros, denominado Calaça.
- B () Quando do seu surgimento, o local que deu origem ao município pertencia ao povoado Vai-Vém (atual Ipameri/GO).
- C () No primeiro ano do século XX a povoação recebeu o nome de Campo Alegre.
- D () Na década de 1940 o nome do então distrito foi denominando Rudá, que significa “Deus do Amor”.

QUESTÃO 22

Leia as afirmações abaixo, sobre o município de Campo Alegre de Goiás.

- I - Em 12 de novembro de 1953, a povoação de nome Rudá emancipou-se do município de Ipameri, passando a constituir o município de Campo Alegre de Goiás.
- II - Embora emancipado de Ipameri em 1953, somente em novembro de 1989, o município obteve autonomia em relação à Comarca de Ipameri.
- III - Desde o início da sua história o município destacou-se pela alta produtividade de suas terras, sendo, então, um dos maiores produtores de grãos do estado de Goiás.
- IV - Durante mais de trinta anos a localidade que lhe deu origem pertenceu ao município de Catalão.

Estão corretas:

- A () I e II, apenas
- B () I e III, apenas
- C () I, II e III
- D () I, II e IV

QUESTÃO 23

De acordo com os registros históricos do município, é correto afirmar:

- A () Com o passar dos anos, o município começou a receber pessoas de outros estados, principalmente, vindos das regiões norte e nordeste.
- B () A produção agrícola do município destaca-se pela produção de arroz, frutas variadas, café de excelente qualidade, sorgo, algodão em grande escala e trigo, entre outras culturas.
- C () Já na década de 1940 o município destacou-se na utilização de implementos agrícolas como tratores e colheitadeiras, além da aplicação de alta tecnologia nas lavouras.
- D () A agricultura foi a responsável pelo surgimento da povoação chamada Rudá, por volta de 1833.

QUESTÃO 24

Quanto aos aspectos físicos do município de Campo Alegre de Goiás, indique a afirmação **incorreta**.

- A () O Município está localizado no Planalto Brasil Central, no Estado de Goiás, na Mesorregião do Sul Goiano e na Microrregião de Catalão/GO.
- B () Em relação aos grandes centros, Campo Alegre de Goiás, pela maior proximidade, desenvolveu relações econômicas e sociais mais intensas com cidades do Estado de Minas Gerais, como Uberlândia e Paracatu.
- C () O município apresenta como característica principal a altitude, sendo um dos municípios goianos que ultrapassam a altitude de 1000 metros.
- D () A população é estimada em 6.630 (seis mil, seiscentos e trinta) habitantes, sendo 4.494 na Zona Urbana e 1.563 na Zona Rural.

QUESTÃO 25

Quanto a outros aspectos geográficos do município, indique a correta.

- A () O município é cortado pelo rio Veríssimo, que faz limite com Ipameri e pelo rio São Marcos que é ponto de limite com o município de Catalão e o Estado de Minas Gerais.
- B () O clima apresenta o aspecto de tropical sub-úmido, com temperatura média de 36°C.
- C () O solo, o clima e a intensidade das chuvas contribuem para a variedade da vegetação do município, constituída, principalmente, de manchas da mata atlântica.
- D () Atualmente, grandes projetos de reflorestamento comercial de seringueiras contribuem para o restabelecimento da vegetação devastada pela prática da agricultura e pecuária.

QUESTÃO 26

A constituição dos chamados 'sistemas nacionais de ensino' data de meados do século XIX. Sua organização inspirou-se no princípio de que a educação é direito de todos e dever do Estado. O direito de todos à educação decorria do tipo de sociedade correspondente aos interesses da nova classe que se consolidara no poder: a burguesia. Tratava-se, pois, de construir uma sociedade democrática, de consolidar a democracia burguesa". (SAVIANI, D., *Escola e democracia*. 37 ed, São Paulo: Autores Associados, 2005, p. 5).

Com base nesse recorte e considerando as concepções de educação e escola, é correto afirmar que, nessa sociedade a escola se coloca como a instituição social cuja função principal é:

- A () transformar os súditos em cidadãos;
- B () superar a opressão e a marginalidade social;
- C () promover a formação crítica dos indivíduos;
- D () promover distribuição de bens culturais entre os indivíduos.

QUESTÃO 27

São "[...] três tendências filosóficas de interpretação da educação que redundam em formas de agir, politicamente, no contexto da prática pedagógica. A **tendência redentora** propõe uma ação pedagógica otimista, do ponto de vista político, acreditando que a educação tem poderes quase que absolutos sobre a sociedade [A educação tudo pode]. A **tendência reprodutivista** é crítica em relação à compreensão da educação na sociedade, porém pessimista, não vendo qualquer saída para ela, a não ser submeter-se aos condicionantes. [A educação nada pode]. [...] a **tendência transformadora**, que é crítica, recusa-se tanto ao otimismo ilusório, quanto ao pessimismo imobilizador. Por isso, propõe-se compreender a educação dentro de seus condicionantes e agir estrategicamente para a sua transformação. [O poder da educação depende das condições de vida em geral e educativas] LUCKESI, Cipriano C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1991, p. 51)

Considerando essas tendências educacionais analise a situação a seguir.

Perguntados pela professora sobre a importância dos estudos para os alunos uma aluna afirmou: "**Meu pai disse que a gente precisa estudar para não ter que lavar banheiro no futuro**".

Qual é a ideia de educação subjacente à afirmação do pai e registrado pela filha? Marque a resposta certa.

- A () transformadora
- B () redentora
- C () reprodutora
- D () mediadora crítica

QUESTÃO 28

De acordo com a história da educação infantil, a criação da roda dos expostos, na Idade Média, na Europa, teve como objetivo acolher as crianças que eram abandonadas. Essa foi a primeira instituição criada para atender crianças abandonadas, de que se tem notícias.



No Brasil, a primeira roda foi criada no século XVIII, na cidade de Salvador, e funcionou junto à Casa de Misericórdia, com base no modelo instalado em Portugal.

Sobre a história da educação infantil pode-se afirmar que:

- A () no mundo inteiro a roda dos expostos acolhia crianças pobres abandonadas pelos familiares;

- B () no Brasil, a roda dos expostos foi uma forma de atendimento encontrada pelo governo com o objetivo de amparar crianças abandonadas;
- C () a roda dos expostos foi um meio encontrado para que pessoas de bom coração pudessem proteger crianças que eram abandonadas ou largadas à própria sorte;
- D () na roda, o atendimento às crianças tinha, inicialmente, caráter caritativo, depois passou aos cuidados do poder público.

QUESTÃO 29

Sobre o planejamento -“A maior parte das pessoas não planeja o fracasso. Fracassa por não planejar” (John Becley).

No que diz respeito ao ato de planejar nas diferentes situações na escola, assinale qual a função principal do planejamento.

- A () Oferecer subsídios para a supervisão escolar;
- B () prever recursos a serem empregados;
- C () facilitar o controle por parte dos gestores;
- D () orientar as ações dos sujeitos envolvidos no processo.

Considere o processo de ensino-aprendizagem e as orientações metodológicas em geral e específicas para responder as questões 30 e 31, sobre como o professor deve planejar e realizar suas aulas.

Os professores das escolas municipais de Estrada Nova já elaboraram o Projeto Pedagógico para 2016 e estão reunidos para formular os planos de uma unidade de estudo, comum a todas as turmas da Educação Básica. Para isso resolveram partir do estudo da ÁGUA em virtude das circunstâncias atuais de escassez desse líquido, a forma como vem sendo explorada, utilizada e das consequências de sua falta para as pessoas, animais, plantas (nos lares, na cidade, na agricultura/pecuária) etc, enfim em todos os setores da vida. Esse tema será abordado em todas as turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

QUESTÃO 30

A pergunta é - De modo geral, para trabalhar o tema ÁGUA (ou outro) com seus alunos, o que os professores devem fazer em PRIMEIRO LUGAR?

- A () Realizar levantamento sobre o material disponível na escola para realizar este estudo;
- B () Realizar levantamento sobre que procedimentos/técnicas pedagógicas empregar com os alunos durante o estudo;
- C () Realizar levantamento bibliográfico, pesquisas/estudos/aprofundamento sobre o assunto para que possam orientar os trabalhos e ensinar os alunos;
- D () Realizar levantamento sobre quais aspectos do tema serão abordado com os alunos e quais as formas de avaliação empregar.

QUESTÃO 31

Tomadas as decisões por onde começar os professores passam à fase seguinte referente à elaboração dos Planos de Unidade ou de Projetos de acordo com cada escola/turma. Na sequência de preparação dos planos para ensinar diretamente aos alunos os docentes devem identificar em PRIMEIRO LUGAR,

- A () os procedimentos a serem empregados em todas as etapas,
- B () os objetivos a serem alcançados pelos alunos,
- C () as formas de avaliação dos alunos,
- D () o interesse dos alunos pelo assunto.

Considerando o processo ensino-aprendizagem em sala de aula escolha as respostas certas nas questões 32 e 33.

QUESTÃO 32

Feito o projeto de estudo sobre a ÁGUA torna-se necessário formular ao menos um objetivo específico sobre o tema para orientar o início do estudo com os alunos. Marque-o.

- A () conceituar cientificamente água como um elemento natural,
- B () a água potável serve para o consumo das pessoas,
- C () conversar com os alunos a respeito do tema,
- D () a água tem se tornado produto escasso em certas regiões do planeta.

QUESTÃO 33

Nesse e em outros estudos que atitudes desenvolver com seus alunos em relação à natureza e seus elementos?

- A () estudar o assunto e organizar o conteúdo,
- B () preocupar-se em tomar decisões acertadas,
- C () estar predisposto favoravelmente ao estudo, querer aprender,
- D () transferir os conhecimentos aprendidos aos colegas.

QUESTÃO 34

Na Educação Infantil um dos aspectos do currículo, a ser trabalhado pelos professores, com as crianças é o conhecimento matemático. Escolha a forma correta.

- A () Contando histórias maravilhosas e realizando desenhos,
- B () introduzindo-as na contagem numérica e atividades de memorização,
- C () resolvendo pequenos problemas baseados em interações e brincadeiras,
- D () realizando atividades lúdicas e de cobrir pontilhados.

QUESTÃO 35

No que diz respeito ao Ensino Fundamental, seu currículo compõe-se de uma base comum nacional e uma parte diversificada. A respeito à composição de seu currículo pode-se afirmar que:

- A () a base comum nacional abrange as áreas de Línguas, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas;
- B () a base comum nacional passa por adaptações em cada região do Brasil tendo em vista a diversidade geográfica e social;
- C () a base comum nacional deixa de ser aplicada na Educação de Jovens e Adultos dada às diferenças do alunado;
- D () a parte diversificada do currículo passa a ser considerada a partir do 6.º ano do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 36

No que se refere à Educação de Jovens e Adultos prevista na LDB – Lei 9394/96 – é correto afirmar:

- A () tem como objetivo garantir ao jovem e ao adulto formação escolar conforme é assegurado pela Constituição Federal de 1988;
- B () deve ser oferecida integrada à Educação Técnica Profissional tendo em vista a preparação para o trabalho;
- C () sua proposta deve basear nos interesses e necessidades de seus sujeitos e buscar a otimização dos resultados e a satisfação pessoal e profissional dos alunos;
- D () as três afirmativas apresentadas estão corretas.

QUESTÃO 37

A alfabetização é um processo complexo e não consiste apenas no ensino da leitura e escrita, mas na compreensão contextualizada, por parte do aluno, do mundo que o cerca e de todas as suas circunstâncias.

Com essa compreensão pode-se afirmar que a alfabetização deve

- A () constituir espaços de interação entre pessoas, culturas e a compreensão da sociedade,
- B () propiciar condições de estudo e memorização dos conceitos veiculados durante esse processo,
- C () propiciar aos alunos, em primeiro lugar, a aprendizagem da leitura e escrita,
- D () priorizar o desenvolvimento de hábitos de leitura e de habilidades cognitivas.

QUESTÃO 38

A avaliação e a educação, como processos de conscientização e de libertação, tornam-se forças dinâmicas que despertam e geram o senso crítico e reflexivo dos educandos ante a sua realidade existencial, tornando-os mais capazes de promover um constante e autêntico pensar a vida sobre a vida e assim construir o próprio conhecimento.

Considerando-se essas possibilidades, pode-se afirmar que, para o professor, a avaliação deve,

- A () consistir na verificação dos conteúdos curriculares ensinados,
- B () ser contínua e acompanhar as diferentes etapas do processo educativo,
- C () possibilitar aos alunos aprender a competir uns com os outros,
- D () ser bimestral e visar desempenho excelente por parte dos alunos.

QUESTÃO 39

Sobre a construção do conhecimento “Considera-se como construção o ato de construir algo[...]. O termo construção aplicado à educação pode ser entendido [...], em dois sentidos: – como constituição do saber feita pelo estudioso, pelo cientista, pelo filósofo resultante da reflexão e da pesquisa sistemática que leva a novos conhecimentos. [...] – outra possibilidade de compreensão da ideia de 'construção' do conhecimento refere-se apenas ao modo pelo qual cada um apreende a informação e aprende algum conteúdo. Neste caso, o sujeito não propriamente 'constrói' o saber, somente apropria-se de um conhecimento já estabelecido. O conteúdo é passado pelo ensino, já pronto e definido embora sempre passível de modificações, e cada um vai apreendê-lo de modo semelhante, mas não idêntico” (WERNECK, Vera R. *Sobre o processo de construção do conhecimento: o papel do ensino e da pesquisa*. In: <http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos>).

Assim, sobre o processo de construção do conhecimento por parte dos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, analise as afirmações abaixo

- I - a construção do conhecimento pelos alunos constitui princípio educativo específico nos anos finais do Ensino fundamental.
- II - a construção do conhecimento pelos alunos ocorre através da realização de trabalhos práticos baseados nas experiências prévias propostos pelos professores.
- III - a construção do conhecimento pela criança significa, principalmente, envolvê-la na observação e descrição daquilo que a cerca e em experiências próprias.

É/São correta(s):

- A () I, apenas.
- B () II, apenas
- C () III, apenas
- D () II e III, apenas

QUESTÃO 40

As escolas inclusivas são escolas para todos, implicando num sistema educacional que reconheça e atenda às diferenças individuais, respeitando as necessidades de qualquer dos alunos. Sob essa ótica, não apenas pessoas com deficiências seriam ajudadas e sim todos os alunos que, por inúmeras causas, endógenas ou exógenas, temporárias ou permanentes, apresentem dificuldades de

aprendizagem ou desenvolvimento” (CARVALHO, Rosita Edler. *Educação inclusiva*: com todos os pingos nos “is”. Porto alegre: Mediação, 2004, p.29).

Tendo em conta a ideia de educação inclusiva apresentada no recorte acima pode-se afirmar que a educação inclusiva

- A () diz respeito às matrículas de alunos com deficiências físicas e auditivas nas instituições de educação especial;
- B () diz respeito às as escolas que orientem suas ações em atitudes de acolhimento, respeito e expectativas positivas em relação às capacidades preservadas dos alunos deficientes ou com distúrbios de aprendizagem;
- C () diz respeito à criação de salas especiais nas escolas comuns para que os especialistas realizem Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos alunos deficientes físicos;
- D () diz respeito ao uso de materiais próprios para a educação de crianças surdas e ao emprego da LIBRAS como forma de comunicação entre alunos surdos e não surdos e professores na escola comum.